

ных заведений, участвующих в процессе непрерывного последиplomного обучения менеджеров; углублением специализации учебных центров по видам подготовки и категориям обучающихся; улучшением организации обучения в системе подготовки специалистов в области менеджмента.

Масштабы и сложность проблем позволяют полагать, что в перспективе было бы целесообразно организовать проведение основных исследований в рамках специализированных международных учебно-научных центров, создаваемых на многосторонней основе. Задачами таких центров могли бы стать:

- формирование и развитие общей концепции подготовки менеджеров и более детальная разработка ее отдельных направлений;
- разработка конкретных практических вопросов в области организации и методов подготовки, их экспериментальная проверка в национальных центрах по подготовке менеджеров;
- подготовка преподавателей для национальных учебных центров по проблемам методики обучения взрослых, преподавания отдельных дисциплин и т.д.;
- обучение менеджеров для системы международных организаций и органов управления;
- обобщение положительного международного опыта руководства;
- периодическое издание литературы по актуальным проблемам подготовки менеджеров.

**В.А. Федотов**

**О ВКЛЮЧЕНИИ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ  
СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
030500.18 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
(ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)**

Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ) является участником международного проекта CHAIN-E, в рамках которого осуществляется обмен студентами экономических специальностей между российскими и европейскими вузами. В со-

ответствии с проектом в обмене участвуют студенты специальности 060100 – Экономическая теория, квалификация «экономист».

Государственным образовательным стандартом (ГОС–2000) в рамках специальности 030500 – Профессиональное обучение предусмотрена подготовка педагогов профессионального обучения по экономике и управлению. И хотя названия как специальности, так и квалификации указывают на педагогический профиль образования этих студентов, мы полагаем, что есть все основания для участия их в этом и иных подобных проектах в качестве экономистов. В подтверждение можно привести следующие доводы, на наш взгляд, достаточно убедительно свидетельствующие в пользу высказанной позиции.

*Во-первых*, нет общего стандарта (ГОС), а соответственно и образовательных программ специальности 030500 – Профессиональное обучение, но есть стандарты и программы девятнадцати образовательных отраслей этой специальности, каждая из которых, по сути дела, представляет собой самостоятельную специальность, хотя формально такого статуса не имеет.

Одной из них является образовательная отрасль 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление), содержательно относящаяся к экономическому образованию.

*Во-вторых*, высказанная позиция представляется правомерной потому, что из 8820 часов теоретического обучения, предусмотренных ГОС и образовательной программой, 3870 часов, т. е. 44% от их общего объема, составляют специальные экономические дисциплины цикла отраслевой подготовки, характерные только для данной образовательной отрасли и обеспечивающие фундаментальную экономическую подготовку. Если к тому же учесть 28 недель практики, имеющей, как известно, отраслевую направленность, то экономическая составляющая превысит половину всего объема часов, отводимых на обучение.

*В-третьих*, подобные образовательные программы существуют не только в России, но и за рубежом, например в Австрии, Германии и Швейцарии. Специальность называется «Экономическая педагогика», а квалификация – «экономист-педагог». Подготовка ведется на экономических факультетах университетов и интегрируется в состав других *экономических* специальностей.

Подводя итог, можно констатировать, что введение ГОС образовательной программы 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и

управление) означает появление в России нового вида экономического образования – *высшего экономического профессионально-педагогического образования*. специфического по своему назначению, но равноправного с остальными во всех других отношениях.

**С.Н. Филиппов**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЭРАЗМУС-УНИВЕРСИТЕТЕ РОТТЕРДАМА**

С сентября 2000 по январь 2001 г. я обучался в Erasmus University Rotterdam на факультете экономики по международной программе TACIS Tempus. Перед поездкой за границу передо мной стояла проблема выбора принимающего университета. Я выбрал именно университет Роттердама, так как он имеет хорошую репутацию среди европейских вузов, известен далеко за пределами Нидерландов и предлагает значительное количество курсов на английском языке.

Девизом университета является фраза «Университет, который работает»; он известен именно своей практической направленностью. Однако и теории уделяется должное внимание. Таким образом, процесс обучения сочетает в себе как теоретическую основу, так и практическое применение знаний.

В учебный план студентов введены предметы, посвященные современным процессам, например «Глобализация», «Экономика европейской интеграции», «е-бизнес (торговля через Интернет)». Многие предметы кажутся странными в контексте российской действительности, например «Этика бизнеса».

Обращает на себя внимание четкая организация учебного процесса. На вводной лекции каждый студент получает расписание курса, где указаны все планируемые занятия (на весь семестр вперед), их темы, вопросы для дискуссии, список литературы (иногда ссылки в Интернете), а также «реквизиты» преподавателя. Конечно, расписание может меняться, однако это происходит редко.

В большинстве случаев лекции отличаются от лекций в привычном понимании этого слова — лектор диктует текст, а студенты записывают. Происходит интерактивный процесс, преподаватель объясняет суть вопро-